

1. Пояснительная записка к учебному плану на 2024 – 2025 учебный год

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 302» Ново- Савиновского района города Казани (далее - МАДОУ) в 2024-2025 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
8. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования ";
9. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) .
10. Устав МАДОУ № 302

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений); количественные характеристики с учетом СанПиН).

Учебный план МАДОУ на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во время образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год начинается с 02.09.2024 г. и заканчивается 30.05.2025 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников. В МАДОУ функционирует 17 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (от 1 до 3 лет) - 5
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 3
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 3
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 3

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет – 10 минут,
- от 3 до 4 лет – 15 минут,
- от 4 до 5 лет – 20 минут,
- от 5 до 6 лет – 25 минут,
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет – 30 минут,
- от 4 до 5 лет – 40 минут,
- от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – 90 минут

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

В середине ООД с целью профилактики нарушения осанки, переутомления детей проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С детьми третьего года жизни ООД по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность ООД – 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Продолжительность прогулок, не менее :

Для детей до 7 лет - 3 часа в день

Для детей старше 7 лет - 2 часа в день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ. *Продолжительность дневного сна, не менее:*

2-3 года – 3 часа

4-7 лет – 2,5 часа

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период (с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.) реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;

- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

На базе МАДОУ функционирует 5 групп **групп компенсирующей направленности:**

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)-2
- логопедические группы-2
- для детей с задержкой психического развития- 1

Коррекционно- развивающие занятия учителя-логопеда входят в учебный план. В старшей группе (5-6) 3 раза в неделю, в подготовительной группе (6-7 лет) 4 раза в неделю.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

Учебный план организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

образовательная область	Направления в образовательных областях		2-3 года 1 младшая группа	3-4 года младшая	4-5 лет средняя	5-6 лет старшая	6-7 лет подготовительная
СКР (социально-коммуникативное развитие)	Социальные отношения		V	V	V	V	V
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		0	V	V	V	V
	Трудовое воспитание		0	V	V	V	V
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	0	0,5	0,5	0,5	0,5
ЧФУОО	Обучение татарскому (родному) языку, УМК, ЭРС (во всех образовательных областях)		V	V	V	V	V
ПР (познавательное развитие)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5	1	2
	Математические представления		0,5	0,5	0,5		
	Окружающий мир	Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Природа		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ЧФУОО							
РР (речевое развитие)	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте		0	0,25	0,25	1	1
	Интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы)		0,5	0,25	0,25	V	0
Татарский язык			V	V	V	1	1
ЧФУОО			V	V	V	V	V
ХЭР (художественно-эстетическое развитие)	Приобщение к искусству						
	Изобразительная деятельность (рисование)	Чередуются между собой	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)		0	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	Чередуются	0	0	0	0,5	0,5

	(прикладное творчество: объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	между собой					
	Изобразительная деятельность (лепка)		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)		0	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность		0	V	V	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		V	V	V	V	V
ЧФУОО							
ФЗ (физическое развитие)	Физическая культура (основная гимнастика, ОРУ, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)		2	2	2	3	3
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ЧФУОО							
ИТОГО:			10	10	10	14	15

V- осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

образовательная область	Направления в образовательных областях		Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа с ЗПР
СКР (социально-коммуникативное развитие)	Социальные отношения		V	V	V
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		V	V	V
	Трудовое воспитание		V	V	V
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	V	V	
ПР (познавательное развитие)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)/ Математические представления		1	2	1
	Окружающий мир	Чередуются между собой	0,5	0,5	1
	Природа		0,5	0,5	1
ЧФУОО					
РР (речевое развитие)	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	2	3	2
	Подготовка к обучению грамоте		1	1	1
	Интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы)		V	V	V
ЧФУОО	Татарский язык		1	1	
ХЭР (художественно-эстетическое развитие)	Приобщение к искусству		V	V	
	Изобразительная деятельность (рисование)	Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)		0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	Чередуются между собой	0,5	V	

	(прикладное творчество: объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	собой			
	Изобразительная деятельность (лепка)		0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (апликация)		0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность		0,5	V	
	Музыкальная деятельность		2	2	2
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		V	V	
ЧФУОО					
ФЗ (физическое развитие)	Физическая культура (основная гимнастика, ОРУ, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)		3	3	3
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	V	V	V
ЧФУОО					
ИТОГО:			14	15	13

V- осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БИЛИНГВАЛЬНЫЙ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Вафина Резеда Абдулловна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 189C303FD1DCB44C9CF894354C61ABE8	ПОДПИСАН 30.09.2024 11:00:37 MCK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	